

## Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.4.1	Diferencias entre las mujeres y los hombres: ¿sexo o género?	Intercambio de ideas, trabajo en grupo, debate	5 a 15 minutos
2.4.2	Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas	Intercambio de ideas, debate en grupo	5 a 15 minutos
2.4.3	Vídeo: <i>Women in Peacekeeping</i> (Las mujeres en la labor de mantenimiento de la paz)	Vídeo, debate	15 minutos
2.4.4	Incorporación de la perspectiva de género	Intercambio de ideas, debate	10 minutos
2.4.5	Determinación de los papeles asignados a cada género	Intercambio de ideas en grupos de debate, puesta en común con todo el grupo	15 minutos
2.4.6	El género y las estructuras de poder: preguntas para el personal de mantenimiento de la paz	Debate en grupos pequeños y grandes	25 minutos
2.4.7	Igualdad de trato: resultados desiguales	Lectura de una fábula (historia), debate	15 minutos

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.1

### Diferencias entre las mujeres y los hombres: ¿sexo o género?

#### MÉTODO

Intercambio de ideas, trabajo en grupo, debate

#### FINALIDAD

Distinguir las diferencias basadas en el sexo de las diferencias por razón de género entre los hombres y las mujeres y reflexionar sobre la necesidad de que el personal de mantenimiento de la paz conozca los estereotipos de género para que ni estos ni las actitudes tradicionales socaven la igualdad y los derechos humanos

#### DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Trabajo en grupo: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 10 a 15 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Defina "sexo" y "género"
- Ponga ejemplos de estereotipos de género
- Delibere sobre el modo en que el género causa desigualdades
- ¿El trato debería ser el mismo o diferente?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate

*Nota sobre la utilización: la palabra “género” no tiene una traducción fácil. A veces se ha traducido como “sexo”. La finalidad de este ejercicio es distinguir la realidad biológica (sexo) de la realidad social (género). Utilice un lenguaje y ejemplos que ayuden al grupo de alumnos a comprender esta distinción.*

### Preparación

- Examine la actividad de aprendizaje. Si desea reforzar su propia comprensión del término “género” como concepto clave distinto de “sexo”, así como de lo que se entiende por “papeles asignados a cada género”, remítase al siguiente material: Aprendizaje electrónico de la UNESCO sobre género, en particular el módulo 2, que contiene las definiciones, en la siguiente dirección: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/gender\\_equality\\_eLearning\\_module2\\_en.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/gender_equality_eLearning_module2_en.pdf).
- Prepare un primer rotafolio. Dibuje una línea en el centro de la página para hacer dos columnas. Escriba “Sexo” en la parte superior de una columna y “Género” en la parte superior de la otra.
- Prepare dos rotafolios más. Escriba “Hombres/Niños” en la parte superior de uno y “Mujeres/Niñas” en el otro. Colóquelos uno al lado de otro en la parte delantera de la sala.
- Elija las preguntas que desee utilizar para impulsar el intercambio de ideas y orientar el debate.

### Instrucciones

1. Presente el ejercicio haciendo a los participantes la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre “sexo” y “género”? Utilice el primer rotafolio que ha preparado para anotar los puntos.
2. Pida a los participantes que se tomen un minuto o dos para reflexionar sobre su propia cultura y sobre el lugar que en ella ocupan las mujeres y los hombres. Utilizando los rotafolios restantes, los participantes deben intercambiar ideas sobre las diferencias entre las mujeres y las niñas, los hombres y los niños. Inicie el intercambio de ideas con preguntas. A continuación se señalan algunos ejemplos:
  - a) ¿Puede indicar si en su cultura hay alguna diferencia en el modo en que deben comportarse los hombres o los niños y las mujeres o las niñas?
  - b) ¿Qué trabajos se espera que hagan las mujeres y no los hombres? ¿Y al revés?
  - c) ¿Qué tipo de restricciones sociales se aplican a los hombres y a las mujeres?
  - d) ¿Se comportaban igual sus abuelos y hacían los mismos trabajos que sus padres? ¿Sigue usted los mismos patrones de comportamiento que sus padres?
3. Trabaje utilizando las preguntas planteadas. Haga la primera pregunta y anote los puntos que se vayan exponiendo. Siga con las demás preguntas. No es preciso que los participantes estén de acuerdo unos con otros. Invite a adoptar distintas perspectivas teniendo en cuenta las diferencias culturales representadas en la sala.
4. Cuando la hoja esté llena, pida a los participantes que la repasen. Pregunte:
  - a) ¿Cuáles de las diferencias señaladas son *biológicas*?
  - b) ¿Cuáles de las diferencias señaladas son *sociales* o *culturales*?Haga un círculo sobre las biológicas y subraye las relacionadas con el género.
5. Versión larga: amplíe el ejercicio. Aliente a proseguir con el debate. Pida a los participantes que completen estas frases:

Las mujeres y las niñas nunca deberían...  
Los hombres y los niños nunca deberían...  
Las niñas y las mujeres siempre deberían...  
Los niños y los hombres siempre deberían...

6. Realice las aclaraciones que considere oportunas. Lea las respuestas a las preguntas de debate. Haga hincapié en lo siguiente:
  - a) Las ideas sobre el género (esto es, lo que define a los hombres como hombres y a las mujeres como mujeres) y los *papeles asignados a cada género* (es decir, las actividades socialmente aceptables para los hombres y las mujeres) varían entre las culturas (incluso entre partes de la misma cultura) y cambian a lo largo del tiempo.
  - b) En muchas culturas, las mujeres y las niñas suelen estar en una posición inferior o “subordinadas” a los hombres y los niños. Esta situación causa desigualdades.
  - c) Todos somos producto de la influencia social. El personal de mantenimiento de la paz debe reconocer su propia socialización y evitar proyectar estereotipos y sesgos en los hombres y los niños, las mujeres y las niñas de otras culturas.
  - d) El personal de mantenimiento de la paz debe tener cuidado de no agravar la discriminación de las mujeres y las niñas ni la desigualdad de género.
  - e) Un ejemplo pertinente en relación con las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas es el relativo al desarme, la desmovilización y la reintegración (DDR) de los excombatientes. Los antiguos programas de DDR ignoraban el activo papel que las mujeres y las niñas desempeñaban en los conflictos, ya que esta función se asociaba con los hombres y los niños. Las mujeres y las niñas estaban excluidas de los programas de DDR. En las iniciativas de reintegración no se atendía a sus necesidades. Este es un ejemplo de “falta de perspectiva de género”, opuesto al de “tener en cuenta las cuestiones de género”.
7. Haga un resumen del ejercicio para presentar la lección 2.4. En la lección, asocie las ideas centrales a los puntos expuestos en este ejercicio.

### 2.4.1 Respuestas a las preguntas de debate: Diferencias entre hombres y mujeres: ¿sexo o género?

#### Preguntas

¿Cuál es la diferencia entre “sexo” y “género”?

¿Puede poner ejemplos de estereotipos de género?

#### SEXO

- Concepto biológico: se refiere principalmente a las diferencias físicas relacionadas con la reproducción.
- Concepto universal: es el mismo para todos los grupos humanos.
- Concepto generalmente fijo: las personas pueden someterse a un cambio de sexo o a la llamada “reasignación de género”, pero en la mayoría de los casos viven con el sexo con que nacieron.
- Los conceptos “hombre” y “mujer” son categorías biológicas basadas en el sexo.

#### GÉNERO

- Concepto social y cultural: específico de una sociedad, cultura y época determinadas (una construcción social).
- Características sociales utilizadas para definir a las mujeres y los hombres en un contexto particular.
- El concepto refleja lo que una sociedad determinada considera apropiado para las mujeres y los hombres.
- No es fijo: cambia con el paso del tiempo y es cuestionado por las personas que viven dentro de una sociedad.
- Concepto diverso: varía entre las sociedades y dentro de ellas, influido por factores sociales como la clase social, la raza, la casta, el origen étnico y la orientación sexual y por factores culturales como la religión y las normas sociales.
- Los conceptos “masculino” y “femenino” son categorías culturales basadas en el género.

#### PAPELES ASIGNADOS A CADA GÉNERO

- Actividades que se espera que realicen las mujeres y los hombres en los hogares y la comunidad.
- Las diferentes culturas tienen expectativas distintas para las mujeres y los hombres.
- Las ideas sobre los papeles asignados a cada género se conforman durante los primeros años de vida (infancia, adolescencia).
- Los papeles asignados a cada género cambian en las diferentes etapas de la vida de una persona, e indudablemente cambian en respuesta a un conflicto violento.
- Se ven afectados por los cambios que se producen en el contexto, en particular los movimientos sociales y los conflictos violentos.
- En las ideas sobre los papeles asignados a cada género influyen factores como la familia, la escuela, los amigos, la cultura y la religión, la publicidad y los medios de comunicación.

- En la realidad de los papeles asignados a cada género influye también la necesidad; en tiempos de conflicto, es posible que las niñas y las mujeres tengan que asumir funciones que en tiempos de paz se asocian con los niños y los hombres.

#### **FALTA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO, DESCONOCIMIENTO DE LAS CUESTIONES DE GÉNERO**

- Falta de perspectiva de género, ignorando las diferencias sociales que existen entre hombres y mujeres (por desconocimiento o por inconsciencia).
- Algunas fuentes describen esta falta de perspectiva de género como algo positivo, en el sentido de que no se hace distinción de sexo y no hay una discriminación por razón de género. Estas definiciones confunden “sexo” y “género”. En la labor internacional, no tener una perspectiva de género supone no detectar las importantes diferencias que deben llevar a la adopción de medidas.

#### **TENER EN CUENTA LAS CUESTIONES DE GÉNERO**

- Ser consciente de que las personas se plantean de forma diferente las cuestiones de género, y de que no existe “una única forma apropiada de pensar” a este respecto.
- Basar las acciones y las decisiones en el principio de igualdad y en las opciones que eligen las mujeres y los hombres, no en las ideas propias.
- Evitar las opiniones estereotipadas y obsoletas de lo que es aceptable y apropiado para las mujeres y los hombres.

#### **Ejemplos de estereotipos de género: generalizaciones y presunciones**

- Las mujeres no tienen un papel activo en el combate. *(Las unidades de policía constituidas contradicen esta afirmación).*
- A los hombres les encanta la función pública. *(Algunos hombres prefieren la vida privada a la pública).*
- Las niñas no son buenas en matemáticas y ciencias. *(La capacidad humana para las matemáticas varía entre las personas).*
- Los niños no lloran. *(Todos los seres humanos lloran).*
- Las mujeres son mejores progenitoras que los hombres. *(Los hombres pueden ser igual de cariñosos y competentes, y algunas mujeres no son buenas progenitoras).*

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.2

### Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

#### MÉTODO

Intercambio de ideas, debate en grupo

#### FINALIDAD

Examinar la forma en que los conflictos violentos tienen consecuencias terribles para todos los seres humanos, pero afectan de forma diferente a las mujeres, los hombres, los niños y las niñas

#### DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Trabajo en grupo: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 15 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine los testimonios de la población civil
- Ponga ejemplos de cómo sufren los conflictos de forma diferente las mujeres y las niñas, los hombres y los niños
- Examine el papel que desempeñan a este respecto los estereotipos de género

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Testimonios (testimonios 1 a 5 de la actividad de aprendizaje 2.3.1)
- Respuestas a las preguntas de debate

*Nota sobre la utilización: las siguientes actividades de aprendizaje utilizan los mismos testimonios: 2.3.1, 2.3.3 y 2.4.2. Las actividades de aprendizaje analizan de distintas maneras las experiencias de civiles corrientes en la vida real. Se basan en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento y estudian ejemplos concretos de dichas consecuencias. La actividad de aprendizaje 2.4.2 se centra en las experiencias diferentes de las mujeres y las niñas. La lección 2.7 sobre la protección infantil analizará más a fondo las experiencias diferentes de las niñas y los niños.*

### **Preparación**

- Revise los resultados del intercambio de ideas de las actividades de aprendizaje conexas de los módulos 1 y 2. Si los participantes señalaron diferentes repercusiones en las mujeres, los hombres, las niñas y los niños, utilícelas en la presentación.
- Lea los testimonios (testimonios 1 a 5 de la actividad de aprendizaje 2.3.1). Haga suficientes copias para todos los participantes.
- Lea las respuestas a la pregunta de debate sobre los testimonios.
- Prepare las hojas de un rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate. Prepare dos hojas de un rotafolio o una pizarra con dos columnas para anotar los puntos. Escriba “Mujeres/Niñas” en la parte superior de una de las hojas de rotafolio o columna; y “Hombres/Niños” en la parte superior de la otra. Coloque los puntos específicos planteados sobre las consecuencias de los conflictos violentos en los ejercicios anteriores en cada grupo. Disponga hojas adicionales o más espacio en caso necesario.
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Tal vez desee repartir los testimonios entre los grupos. Hay cinco testimonios.
- Prepare puntos clave sobre cómo los diferentes grupos se ven afectados de distinta forma. Utilice el contenido de la lección 2.4 sobre las mujeres, la paz y la seguridad.

### **Instrucciones**

1. Asigne los grupos.
2. Presente el ejercicio mientras reparte las copias de los testimonios. Como parte de la labor constante relacionada con las consecuencias de los conflictos violentos y los derechos humanos, esta actividad se centra en la forma en que las niñas y las mujeres sufren los conflictos de manera diferente a los niños y los hombres. Los testimonios reflejan los auténticos problemas a los que se enfrentan los ciudadanos corrientes. Se alienta a los participantes a ponerse en el lugar de estas personas, aunque resulte difícil.
3. Versión corta: pida a los participantes que lean en alto los testimonios en sus grupos. Alíentelos a utilizar otros conocimientos y experiencias. Pídales que intercambien ideas sobre algunos ejemplos de cómo un conflicto puede afectar a los derechos humanos, utilizando los resultados del intercambio de ideas acerca de los efectos de los conflictos violentos que se realizó en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento. Los participantes deben responder a las siguientes preguntas:
  - a) ¿De qué formas diferentes sufren los conflictos las mujeres y las niñas, los hombres y los niños?
  - b) ¿Qué papel desempeñan a este respecto los estereotipos de género?

4. Versión larga: inicie otro debate con preguntas seleccionadas (véanse más adelante). Anote los puntos conforme los participantes los van planteando. Utilice rotuladores de diferentes colores para anotar los puntos relacionados con los niños y las niñas en ambas columnas.
5. Antes de concluir, remítase a los puntos surgidos del intercambio de ideas en ejercicios anteriores en relación con las consecuencias de los conflictos violentos. Utilice estos puntos de resumen para pasar a la lección principal:
  - a) Los conflictos violentos tienen consecuencias terribles para todos los seres humanos.
  - b) Repercusiones de un conflicto: alteración de la vida normal, amenaza de lesiones o muerte, hambre, necesidad de huir por razones de seguridad personal.
  - c) Diferencia entre las repercusiones generales y las repercusiones concretas para las personas de un sexo y una edad determinados.
  - d) El personal de mantenimiento de la paz debe tener en cuenta estas diferencias para poder proteger eficazmente a los civiles y llevar a cabo las otras tareas de la misión.

### Posibles preguntas

- ¿En qué tipo de situaciones tendrán las mujeres y las niñas más dificultades durante un conflicto violento?
- ¿En qué tipo de situaciones tendrán los hombres y los niños más dificultades?
- ¿A qué mayores riesgos se enfrentan las mujeres y las niñas y los hombres y los niños?
- ¿Cómo podrían cambiar los papeles de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños en la familia?
- ¿Qué tipo de tareas que no podían hacer antes podrían realizar las mujeres, las niñas, los hombres y los niños?
- ¿Qué tipo de cosas que hacían en tiempos de paz no podrían hacer en una situación de conflicto?
- ¿Qué tipo de cambios podrían influir en la situación de los hombres y las mujeres después del conflicto?

### Posibles respuestas

- Resultará más difícil para las mujeres obtener de forma segura alimentos, combustible y agua: papeles tradicionales de los que siguen encargándose principalmente las mujeres.
- Resultará más difícil para los hombres mantener y proporcionar alimento a sus familias.
- Los hombres pueden levantarse en armas.
- Las mujeres pueden tener más personas que atender, personas con heridas o enfermedades graves. Además, probablemente tendrán poco acceso a los recursos necesarios para estos cuidados y para la supervivencia.
- Los niños pueden verse obligados a tomar las armas y a convertirse en niños soldados. Las drogas y el alcohol pueden pasar a formar parte de su rutina diaria, lo que los insensibilizará y agravará los problemas que dificultarán su reintegración en la vida de la comunidad en el futuro.

- Las niñas y las mujeres pueden ser secuestradas como esclavas sexuales y concubinas.
- Las mujeres y las niñas embarazadas se enfrentan a un mayor riesgo de complicaciones en el parto.
- Las mujeres y las niñas a veces tienen que prostituirse para sobrevivir.
- Las mujeres y las niñas pueden ser víctimas de la violencia sexual relacionada con los conflictos si la violación se utiliza como arma de guerra.
- Los niños y los hombres también pueden ser víctimas de la violencia sexual relacionada con los conflictos.
- Los efectos psicosociales de los conflictos violentos pueden aumentar la violencia doméstica: la violencia de los hombres con todos los miembros de la familia y la violencia de las mujeres con los niños.

## 2.4.2 Respuestas a la pregunta de debate: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Pregunta

¿De qué formas diferentes sufren los conflictos las mujeres y las niñas, los hombres y los niños?

¿Qué papel desempeñan a este respecto los estereotipos de género?

### Los hechos:

#### Testimonio 1

- Secuestro; violencia sexual; vulnerabilidad de los niños
- No está claro si los autores forman parte del ejército estatal o de un grupo rebelde armado
- Las niñas son secuestradas para someterlas a violencia sexual

#### Testimonio 2

- Amenaza para la vida; amenaza para los medios de subsistencia; vulnerabilidad de los niños
- No está claro si los autores forman parte del ejército estatal o de un grupo rebelde armado
- Los niños (y los hombres) trabajan con el ganado

#### Testimonio 3

- Amenaza para la vida; vulnerabilidad de los niños
- No está claro si los autores forman parte del ejército estatal o de un grupo rebelde armado
- Un bebé asesinado por ser una posible amenaza como futuro soldado

#### Testimonio 4

- Secuestro; reclutamiento en grupos armados; amenaza para la vida; vulnerabilidad de los niños
- Abusos contra los derechos humanos cometidos por un grupo rebelde armado
- Un niño reclutado en un grupo armado

#### Testimonio 5

- Violencia sexual
- Abusos contra los derechos humanos cometidos por un grupo rebelde armado
- Las mujeres son objetivo de la violencia sexual

## 2.4.2 Testimonios: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Testimonio 1

“A veces, vienen soldados a la escuela para llevarse a las niñas.

Nosotros (los maestros) no podemos negarnos. Ellas (las alumnas) se tienen que ir con los soldados.

A menudo, los alumnos llegan tarde a la escuela porque los atrapan en el trayecto [...].

Los soldados no entran en el aula, pero, cuando uno llama a la puerta, tienes que responder.

Esto ocurrió en mayo. Dije: ‘Hola’. El soldado preguntó por una niña. No pude negarme, así que llamé a la niña, la que el soldado nombró, y ella se fue con él. El soldado no llevaba armas, pero tres de sus escoltas, que estaban detrás de él, sí estaban armados.

Los soldados saben los nombres de los alumnos porque los abordan por el camino. En mi escuela esto ocurría unas tres o cuatro veces al mes. Se llevaban a muchas niñas, unas diez al mes. No sabría decirlo con exactitud.

No podíamos decir nada; si lo hacíamos, podían matarnos”.

—Testimonio de una maestra del territorio de Rutshuru (República Democrática del Congo), cuya escuela estaba bajo control del M23.

(Fuente: Human Rights Watch, *“Our School Became the Battlefield”: Using Schools for Child Recruitment and Military Purposes in Eastern Democratic Republic of Congo*, octubre de 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/10/27/our-school-became-battlefield/using-schools-child-recruitment-and-military>

A veces, los soldados y los combatientes se llevan a las niñas de las escuelas para secuestrarlas y someterlas a violencia sexual.

## 2.4.2 Testimonios: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Testimonio 2

“Huimos con el ganado al río, pero, como los disparos se acercaban, tuvimos que dejar atrás a las vacas.

Estuvimos en el río durante tres días porque no podíamos salir a causa de los disparos.

Disparaban indiscriminadamente al cañaveral para que saliéramos de nuestro escondite. Comíamos nenúfares y raíces en el río”.

—Testimonio de un niño de 13 años, nacido en Bauw (condado de Koch, Sudán del Sur), que se quedó al cuidado del ganado cuando los adultos huyeron del campamento antes de que las milicias Bul atacaran para llevarse el ganado.

(Fuente: Human Rights Watch, *“They Burned it All”: Destruction of Villages, Killings and Sexual Violence in Unity State South Sudan*, julio de 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

Muchos niños, que a menudo están al cuidado del ganado, han muerto por disparos o han sido asesinados por los grupos armados que roban el ganado.

Los soldados de la milicia Bul pertenecen al grupo étnico Bul Nuer.

## 2.4.2 Testimonios: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Testimonio 3

“Yo estaba con mi vecina cuando le preguntaron si su bebé era niño o niña.

Cuando ella respondió ‘niño’, le dijeron que iban a matar a su hijo porque ‘cuando crezca, luchará contra nosotros, así que tengo que matarlo antes de que eso ocurra’.

Dispararon al niño en presencia de la madre”.

—Testimonio de una mujer de Koch, en el condado de Koch (Sudán del Sur).

(Fuente: Human Rights Watch, *“They Burned it All”: Destruction of Villages, Killings and Sexual Violence in Unity State South Sudan*, julio de 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

## 2.4.2 Testimonios: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Testimonio 4

“Nos llevaron por la fuerza.

Después nos metieron en un barco y nos trasladaron a Diteng. En Diteng nos enseñaron a utilizar las armas, a permanecer en posición de firmes y también a desfilas.

Posteriormente me llevaron a Bakang, donde había combates. Hubo una batalla que duró dos días, en la que yo luché. Había muchos otros niños luchando allí.

[...] Sí, vimos a Olony, solía venir a vernos a Diteng. Dijo que teníamos que ser fuertes”.

—Testimonio de un muchacho de 17 años de Sudán del Sur que fue capturado por las fuerzas de Olony fuera de la base de las Naciones Unidas.

(Fuente: Human Rights Watch, “We Can Die Too”: *Recruitment and Use of Child Soldiers in South Sudan*, diciembre de 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/12/14/we-can-die-too/recruitment-and-use-child-soldiers-south-sudan>

Johnson Olony es el líder de un grupo rebelde de Sudán del Sur.

## 2.4.2 Testimonios: Repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas

### Testimonio 5

“Uno de los hombres entró y me violó mientras los otros dos hombres se quedaron fuera de la cabaña, vigilando. Después se turnaron para violarme.

No se dieron prisa, porque el campamento estaba principalmente habitado por mujeres y no representan ninguna amenaza para ellos. Durante el ataque, uno de ellos me dijo: 'Puedes contarles a todos que lo hicimos nosotros, no nos da ningún miedo'”.

—Testimonio de Shamsa, mujer de 34 años que fue violada, en presencia de sus tres hijos pequeños, por tres hombres que irrumpieron en su casa en un campamento del distrito de Dharkenley, en Mogadiscio (Somalia).

(Fuente: Human Rights Watch, *“Here, Rape is Normal”*: A Five-Point Plan to Curtail Sexual Violence in Somalia, febrero de 2014)

[https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/somalia0214\\_ForUpload.pdf](https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/somalia0214_ForUpload.pdf)

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.3

### Vídeo: *Women in Peacekeeping*

(Las mujeres en la labor de mantenimiento de la paz)

#### MÉTODO

Vídeo, debate

#### FINALIDAD

Considerar a las mujeres y las niñas iguales a los hombres y los niños como asociados activos para la paz, sin atender a los estereotipos que las consideran víctimas subordinadas y pasivas de los conflictos

#### DURACIÓN

15 minutos

- Vídeo: 8:03 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- ¿En qué sentido son las mujeres asociadas clave para la paz?
- Haciendo uso del vídeo, explique los conceptos de “inclusividad”, “no discriminación” y “equilibrio de género”

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Fotografías



*Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.*

### Preparación

- Fuente: sitio web de YouTube: <https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

### Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
  - a) ¿En qué sentido son las mujeres asociadas clave para la paz?
  - b) ¿Qué significa "inclusividad"?
  - c) ¿Qué significa "no discriminación"?
  - d) ¿Qué significa "equilibrio de género"?

Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

### Variación

- Utilice fotografías, de forma adicional o como alternativa, para impulsar el debate.
- Examine el papel de las mujeres como asociadas clave para la paz, en especial el caso en Liberia de Lehmah Gbowee y el nombramiento de la primera mujer presidenta en África. El Women of Liberia Mass Action for Peace ("acción masiva por la paz de las mujeres de Liberia") es un movimiento en favor de la paz iniciado por las mujeres en Liberia para poner fin a la segunda guerra civil en el país, organizado, entre otras, por la trabajadora social Lehmah Gbowee, galardonada años después con el Premio Nobel de la Paz. Tal vez desee utilizar las fotografías proporcionadas como ejemplos. Examine los casos concretos que se reflejan en las fotografías.

### 2.4.3 Fotografías: Las mujeres en el mantenimiento de la paz

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Descripción
<p>1.</p> 	<p>El Coordinador del Socorro de Emergencia de las Naciones Unidas se reúne con representantes de las mujeres en el Emplazamiento 3 de Protección de Civiles, en la capital, Yuba (Sudán del Sur).</p>
<p>2.</p> 	<p>Mujeres llevando cartelones con mensajes de paz en Goma (República Democrática del Congo). Las mujeres pagan el precio más alto en tiempos de conflicto.</p>
<p>3.</p> 	<p>Mujeres combatientes entregando granadas de mortero durante el proceso de desarme y desmovilización en Liberia.</p>
<p>4.</p> 	<p>La alianza entre la Unión Europea y el PNUD proporciona apoyo para la consolidación de la paz. La Local Trust-Builders Network, red local de agentes encargados de fomentar la confianza financiada por la Unión Europea, promueve la conciliación, un diálogo positivo y la prevención de la violencia en las colinas de Chittagong (Bangladesh).</p>

	<p>Nota: Aunque no es un ejemplo de mantenimiento de la paz, sino de consolidación de la paz, sigue siendo pertinente, puesto que la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas desempeña un papel importante en las etapas iniciales de consolidación de la paz.</p>
<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.4.3</p> <p>Imagen 5</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas, 2017</p>	<p>Women of Liberia Mass Action for Peace, movimiento de paz iniciado por las mujeres en Liberia para poner fin a la segunda guerra civil en el país.</p>

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.4

### Incorporación de la perspectiva de género

#### MÉTODO

Intercambio de ideas, debate

#### FINALIDAD

Aplicar los conocimientos sobre la incorporación de la perspectiva de género a las tareas de la misión

#### DURACIÓN

10 minutos

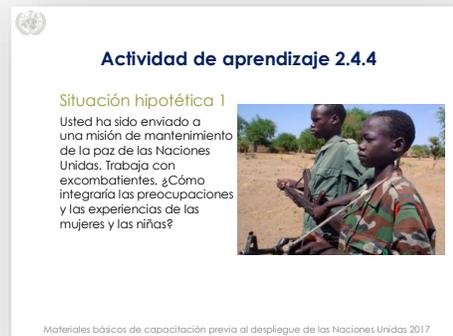
- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine las situaciones hipotéticas
- Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas
- ¿Cómo integraría sus preocupaciones y sus experiencias en la labor que se va a desempeñar?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Situaciones hipotéticas
- Situaciones hipotéticas con fotografías (números 2, 4, 10 y 11 de la actividad de aprendizaje 1.1.2)



### Preparación

- Piense si desea incluir fotografías. Seleccione las fotografías. Decida si desea proyectarlas en diapositivas o imprimirlas en papel. Las fotografías se han seleccionado previamente de la actividad de aprendizaje 1.1.2 (números 2, 4, 10 y 11).
- Lea las respuestas a la pregunta de debate sobre las situaciones hipotéticas.
- Escriba en una hoja de rotafolio o en una pizarra la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden integrarse las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor de mantenimiento de la paz?
- Prepare puntos clave sobre la importancia de la “igualdad de género” y la “incorporación de la perspectiva de género”. Utilice el contenido de la lección 2.4.
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Tal vez desee repartir las situaciones hipotéticas entre los grupos, entregando una a cada grupo. Hay cuatro situaciones hipotéticas. Divida a los participantes en cuatro grupos.
- Considere la posibilidad de encargar a los participantes que preparen la exposición informativa en casa. Aliéntelos a investigar en línea y a hacer uso de su propia experiencia.

### Instrucciones

1. Presente la actividad. La finalidad de la actividad es que los participantes apliquen una perspectiva de género en la labor de mantenimiento de la paz. En cada situación hipotética, los participantes deben pensar en medidas prácticas encaminadas a eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.
2. Reparta las fotografías y las situaciones hipotéticas.
3. Pida a los participantes que estudien las situaciones hipotéticas. El trabajo en grupo implica un intercambio de ideas sobre el modo de garantizar que, en cada situación, se tengan en cuenta las experiencias y las preocupaciones de las mujeres y las niñas; en esto consiste la incorporación de la perspectiva de género. Remita a los participantes a la pregunta planteada en la hoja del rotafolio. Organice el debate de los participantes en grupos pequeños.
4. Pida a los participantes que expongan sus ideas después del tiempo asignado. Obtenga varias respuestas del grupo antes de pasar a las explicaciones.
5. Cuando el grupo haya terminado de estudiar las situaciones hipotéticas, reflexione sobre el debate y la experiencia. Amplíe la actividad con más puntos a tratar.
6. Haga hincapié en los siguientes aspectos:
  - a) Las mujeres y las niñas tienen distintas experiencias, preocupaciones y necesidades en las situaciones de conflicto.
  - b) Las mujeres y las niñas no son solo víctimas, sino también agentes en el conflicto; y son agentes tanto positivos como negativos (por ejemplo, como pacificadoras y como combatientes).
  - c) Es necesario tomar conciencia de los estereotipos de género, en el país receptor y en el suyo propio.

- d) Es importante integrar o incorporar una perspectiva de género (lo que se conoce como incorporación de la perspectiva de género) para poder conocer y atender las distintas preocupaciones y experiencias de las mujeres y las niñas.
7. Concluya el ejercicio. Idea central: para poner fin a la desigualdad de género y a la discriminación contra las mujeres y las niñas, el personal de mantenimiento de la paz debe incorporar una perspectiva de género. De esta forma podrá comprender la repercusión de cualquier medida planificada para las mujeres y las niñas, los hombres y los niños.

#### 2.4.4 Respuestas a la pregunta de debate: Incorporación de la perspectiva de género

Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.

¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor que va a desempeñar?

##### **Situación hipotética 1: reintegración de los combatientes**

Los antiguos programas de las Naciones Unidas en materia de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) se centraban en los excombatientes varones. Se descuidaba a las mujeres, tanto durante los conflictos como después de ellos. Por ejemplo, los programas de incentivos para la desmovilización obviaban las necesidades de las mujeres combatientes. Los paquetes de desmovilización incluían solamente ropa o utensilios para hombres que resultaban de poca utilidad para las mujeres.

Es posible que los combatientes hayan secuestrado a mujeres y niñas como esclavas sexuales, también conocidas como "concubinas". Después del conflicto, las parejas de estas mujeres y niñas las repudian. Cuando las familias las rechazan, las mujeres y los niños pueden quedar en la indigencia, y necesitan ayuda para encontrar un empleo y alimentar a sus hijos.

Los programas de DDR concebidos solamente para combatientes varones no tienen en cuenta a las mujeres. Con frecuencia, las mujeres saben dónde hay existencias de armas, y tal vez deseen librar a sus comunidades de todo armamento.

##### **Respuestas**

- La labor en materia de DDR ha empezado a hacer hincapié en la importancia de atender las necesidades de todos. Las actividades de desarme pueden avanzar más si se dirigen tanto a las mujeres como a los hombres.
- Además de las necesidades de los hombres, tenga en cuenta las necesidades de las mujeres en el diseño de los paquetes y servicios de desmovilización en proporción al número de mujeres y niñas que haya en los grupos afectados.
- Tenga en cuenta las necesidades de las mujeres excombatientes del mismo modo que las de los hombres. Tenga en cuenta las necesidades de las personas vinculadas a los hombres excombatientes (esposas y personas a su cargo).
- Incluya a las personas que se encuentran a cargo de los combatientes y otros acompañantes de las tropas en los campamentos, y a las mujeres y las niñas vinculadas a los hombres excombatientes, y atienda sus necesidades.
- A la hora de interrogar a los miembros de la comunidad sobre los escondites de armas y sobre la situación de los avances hacia la paz, hable separadamente con las mujeres.

- Infórmese sobre las iniciativas dirigidas a las mujeres y las niñas que forman parte del cumplimiento del mandato de la misión. Proporcione a los excombatientes información y acceso a los servicios de apoyo y asesoramiento psicosocial disponibles.

### **Situación hipotética 2: refugiados y desplazados internos**

El conflicto interno de un país ha causado un grave desorden social y económico. En los últimos años, los civiles, especialmente las mujeres y los niños, han sido deliberadamente seleccionados como objetivos en los conflictos violentos. Muchos huyen de sus comunidades en busca de seguridad, lejos de las zonas de conflicto.

La mayoría de los refugiados y desplazados internos son mujeres y niños. Con frecuencia, llegan a los centros de recepción traumatizados por los ataques sufridos antes de huir y durante su huida. El tipo de ataques puede variar en función de que las víctimas sean niños, hombres, niñas o mujeres. Cada grupo tiene necesidades distintas de apoyo y rehabilitación.

Las mujeres y las niñas pueden, además, sufrir nuevos abusos en los campamentos de refugiados y desplazados. Los residentes o los oficiales de los campamentos pueden abusar sexualmente de ellas, o exigirles mantener relaciones sexuales a cambio de raciones de comida y otros beneficios. Los hombres de los campamentos pueden sufrir traumas y frustración. Imposibilitados para ejercer su función tradicional como jefes y protectores de la familia y con un futuro incierto, pueden caer en la depresión o recurrir a la violencia contra otras personas, en particular las mujeres y los niños.

### **Respuestas**

- Conozca el número de mujeres, hombres, niñas y niños que hay en las poblaciones de refugiados o desplazados internos. Tenga en cuenta las estructuras y las relaciones familiares.
- Evalúe las diversas necesidades y amenazas a las que se enfrentan las mujeres y los niños en su condición de refugiados o desplazados internos. Distinga entre las amenazas para las mujeres y los hombres, las niñas y los niños.
- Incluya la información sobre el número de mujeres y niños y sobre sus necesidades en todos los informes. Desglose los datos por edad y por sexo.
- Vele por que las mujeres y los hombres tengan el mismo nivel de seguridad y protección. Es posible que necesiten distintos programas o apoyo.

### **Situación hipotética 3: estado de derecho**

Antes del conflicto, la sociedad regulaba las conductas inaceptables mediante sistemas oficiales de orden público o sistemas no oficiales basados en la tradición y la cultura. Como consecuencia del conflicto, estas restricciones culturales, tradicionales y legales desaparecen. Las mujeres y los niños, en particular, pierden toda protección.

Por ejemplo, la pobreza, la desesperación y la debilidad del estado de derecho dan lugar a un aumento drástico de los delitos violentos, especialmente debido a la disponibilidad de armas pequeñas y ligeras. Las mujeres y los niños son vulnerables a los delitos violentos, y a menudo son víctimas de la delincuencia organizada porque cada vez tienen más dificultades para ganarse el sustento. Algunos pueden verse forzados a recurrir a la limosna y la prostitución. La trata de mujeres y niños es también una característica de la economía delictiva que impera después un conflicto. La violencia doméstica de los hombres contra las mujeres y los niños aumenta en las situaciones posteriores al conflicto.

En las comunidades debe restablecerse el estado de derecho. También se llevan a cabo actividades relacionadas con el estado de derecho en los campamentos de refugiados y desplazados internos.

#### **Respuestas**

- Conozca el número de mujeres y hombres que hay en la comunidad pertenecientes a diferentes grupos de edad.
- Hable con las mujeres y con los grupos de mujeres sobre las amenazas para la seguridad.
- Consulte tanto a las personas marginadas como a las personas influyentes. Llegue a toda la población civil.
- Asegúrese de que los programas para restablecer el orden público atienden las preocupaciones de las mujeres y los hombres por igual.
- Fomente la representación equitativa de mujeres y hombres en las fuerzas de seguridad locales (por ejemplo, la policía y las fuerzas militares) o en las organizaciones comunitarias que participan en la protección de la comunidad.
- El personal de mantenimiento de la paz no puede, bajo ningún concepto, aprovecharse de esta triste realidad. Las Naciones Unidas prohíben la explotación y el abuso de mujeres y niños a todo el personal de mantenimiento de la paz.

#### **Situación hipotética 4: oportunidades económicas**

Un conflicto ha destruido e interrumpido los servicios públicos y sociales, como la educación y la salud. También ha causado escasez de bienes y servicios. Es posible que suban los precios de los productos básicos, o incluso que no haya disponibilidad de estos productos esenciales en absoluto. Se ha creado un mercado negro ilegal. El derrumbamiento de los servicios sociales y las infraestructuras afecta de forma más hiriente a las mujeres, porque tienen la responsabilidad primordial de atender a sus hijos y sus familias.

Las infraestructuras de carreteras, puentes, transporte, líneas eléctricas y de comunicaciones a menudo resultan gravemente dañadas como consecuencia del conflicto violento. Las mujeres carecen de acceso a los servicios de salud reproductiva. La confusión social afecta a la escolarización de los niños.

El período inmediatamente posterior al conflicto es todavía violento, y la violencia puede adoptar muchas y nuevas formas. Los hombres y las mujeres se enfrentan a problemas diferentes ante el derrumbamiento de las infraestructuras y los servicios.

Con frecuencia, los hombres y las mujeres pierden los empleos y las pensiones que tenían en tiempos de paz. Es posible que las tierras que labraban se encuentren minadas o contengan otros artefactos explosivos, o que sus cultivos hayan sido destruidos. Las mujeres son especialmente vulnerables en este entorno. Su acceso a empleos y medios de subsistencia ya era limitado antes del conflicto. En la difícil situación posterior al conflicto, ese acceso es aún más limitado. Tal vez ahora estén al frente del hogar y sean el único sustento de familias extensas con niños y parientes de edad avanzada.

#### **Respuestas**

- Investigue los problemas a los que se enfrentan las mujeres para acceder a los servicios sociales.
- Averigüe por qué las mujeres no tienen igualdad de acceso a las oportunidades económicas. En los informes, incluya información sobre las barreras discriminatorias y los prejuicios.
- Las mujeres y los hombres tienen necesidades y reacciones distintas ante los problemas. El personal de mantenimiento de la paz debe conocer dichas diferencias. Estas diferencias deben a) tenerse en cuenta al planificar y llevar a cabo las actividades y b) incluirse en los informes que el personal debe presentar periódicamente.
- Colabore con los asociados de la misión para buscar soluciones creativas a corto o largo plazo. Por ejemplo, se pueden anunciar los puestos vacantes de la misión en los medios de información donde sea más probable que las mujeres los vean. Busque, para colaborar con ellas, empresas que adopten prácticas de empleo justas y equitativas como parte esencial de su sistema de contratación.

- Asegúrese de que las mujeres y los hombres tengan igualdad de acceso a la propiedad de la tierra y a las oportunidades económicas en la sociedad, así como al empleo y los contratos en la misión. Por ejemplo, se puede contar con personal de apoyo de la misión que se encargue de expedir contratos o contratar a personas para las empresas locales.

### 2.4.4 Situaciones hipotéticas con fotografías: Incorporación de la perspectiva de género

Las fotografías son las mismas que las de la actividad de aprendizaje 1.1.2 (números 2, 4, 10 y 11).

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.



#### Actividad de aprendizaje 2.4.4

**Situación hipotética 1**  
Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Trabaja con excombatientes. ¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas?



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



#### Actividad de aprendizaje 2.4.4

**Situación hipotética 2**  
Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Trabaja con refugiados y desplazados internos. ¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas?



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



#### Actividad de aprendizaje 2.4.4

**Situación hipotética 3**  
Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Trabaja en actividades relacionadas con el estado de derecho. ¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas?



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



#### Actividad de aprendizaje 2.4.4

**Situación hipotética 4**  
Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Presta apoyo a la creación de oportunidades económicas. ¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas?



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

#### **2.4.4 Situaciones hipotéticas: Incorporación de la perspectiva de género**

Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.

¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor que va a desempeñar?

##### **Situación hipotética 1: reintegración de los combatientes**

Los antiguos programas de las Naciones Unidas en materia de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) se centraban en los excombatientes varones. Realmente se descuidaba a las mujeres, tanto durante los conflictos como después de ellos. Por ejemplo, los programas de incentivos para la desmovilización obviaban las necesidades de las mujeres combatientes. Los paquetes de desmovilización incluían solamente ropa o utensilios para hombres que resultaban de poca utilidad para las mujeres.

Es posible que los combatientes hayan secuestrado a mujeres y niñas como esclavas sexuales, también conocidas como “concubinas”. Después del conflicto, las parejas de estas mujeres y niñas las repudian. Cuando las familias las rechazan, las mujeres y los niños pueden quedar en la indigencia, y necesitan ayuda para encontrar un empleo y alimentar a sus hijos.

Los programas de DDR concebidos solamente para combatientes varones no tienen en cuenta a las mujeres. Con frecuencia, las mujeres saben dónde hay existencias de armas, y tal vez deseen librar a sus comunidades de todo armamento.

#### 2.4.4 Situaciones hipotéticas: Incorporación de la perspectiva de género

Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.

¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor que va a desempeñar?

##### **Situación hipotética 2: refugiados y desplazados internos**

El conflicto interno de un país ha causado un grave desorden social y económico. En los últimos años, los civiles, especialmente las mujeres y los niños, han sido deliberadamente seleccionados como objetivos en los conflictos violentos. Muchos huyen de sus comunidades en busca de seguridad, lejos de las zonas de conflicto.

La mayoría de los refugiados y desplazados internos son mujeres y niños. Con frecuencia, llegan a los centros de recepción traumatizados por los ataques sufridos antes de huir y durante su huida. El tipo de ataques puede variar en función de que las víctimas sean niños, hombres, niñas o mujeres. Cada grupo tiene necesidades distintas de apoyo y rehabilitación.

Las mujeres y las niñas pueden, además, sufrir nuevos abusos en los campamentos de refugiados y desplazados. Los residentes o los oficiales de los campamentos pueden abusar sexualmente de ellas, o exigirles mantener relaciones sexuales a cambio de raciones de comida y otros beneficios. Los hombres de los campamentos pueden sufrir traumas y frustración. Imposibilitados para ejercer su función tradicional como jefes y protectores de la familia y con un futuro incierto, pueden caer en la depresión o recurrir a la violencia contra otras personas, en particular las mujeres y los niños.

#### 2.4.4 Situaciones hipotéticas: Incorporación de la perspectiva de género

Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.

¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor que va a desempeñar?

##### **Situación hipotética 3: estado de derecho**

Antes del conflicto, la sociedad regulaba las conductas inaceptables mediante sistemas oficiales de orden público o sistemas no oficiales basados en la tradición y la cultura. Como consecuencia del conflicto, estas restricciones culturales, tradicionales y legales desaparecen. Las mujeres y los niños, en particular, pierden toda protección.

Por ejemplo, la pobreza, la desesperación y la debilidad del estado de derecho dan lugar a un aumento drástico de los delitos violentos, especialmente debido a la disponibilidad de armas pequeñas y ligeras. Las mujeres y los niños son vulnerables a los delitos violentos, y a menudo son víctimas de la delincuencia organizada porque cada vez tienen más dificultades para ganarse el sustento. Algunos pueden verse forzados a recurrir a la limosna y la prostitución. La trata de mujeres y niños es también una característica de la economía delictiva que impera después un conflicto. La violencia doméstica de los hombres contra las mujeres y los niños aumenta en las situaciones posteriores al conflicto.

En las comunidades debe restablecerse el estado de derecho. También se llevan a cabo actividades relacionadas con el estado de derecho en los campamentos de refugiados y desplazados internos.

#### 2.4.4 Situaciones hipotéticas: Incorporación de la perspectiva de género

Usted ha sido enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Debe eliminar la discriminación y la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas.

¿Cómo integraría las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y las niñas en la labor que va a desempeñar?

##### **Situación hipotética 4: oportunidades económicas**

Un conflicto ha destruido e interrumpido los servicios públicos y sociales, como la educación y la salud. También ha causado escasez de bienes y servicios. Es posible que suban los precios de los productos básicos, o incluso que no haya disponibilidad de estos productos esenciales en absoluto. Se ha creado un mercado negro ilegal. El derrumbamiento de los servicios sociales y las infraestructuras afecta de forma más hiriente a las mujeres, porque tienen la responsabilidad primordial de atender a sus hijos y sus familias.

Las infraestructuras de carreteras, puentes, transporte, líneas eléctricas y de comunicaciones a menudo resultan gravemente dañadas como consecuencia del conflicto violento. Las mujeres carecen de acceso a los servicios de salud reproductiva. La confusión social afecta a la escolarización de los niños.

El período inmediatamente posterior al conflicto es todavía violento, y la violencia puede adoptar muchas y nuevas formas. Los hombres y las mujeres se enfrentan a problemas diferentes ante el derrumbamiento de las infraestructuras y los servicios.

Con frecuencia, los hombres y las mujeres pierden los empleos y las pensiones que tenían en tiempos de paz. Es posible que las tierras que labraban se encuentren minadas o contengan otros artefactos explosivos, o que sus cultivos hayan sido destruidos. Las mujeres son especialmente vulnerables en este entorno. Su acceso a empleos y medios de subsistencia ya era limitado antes del conflicto. En la difícil situación posterior al conflicto, ese acceso es aún más limitado. Tal vez ahora estén al frente del hogar y sean el único sustento de familias extensas con niños y parientes de edad avanzada.

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.5

### Determinación de los papeles asignados a cada género

#### MÉTODO

Intercambio de ideas en grupos de debate, puesta en común con todo el grupo

#### FINALIDAD

Intercambiar ideas sobre las influencias dominantes en materia de “género” (esto es, las ideas que socialmente definen a las mujeres y los hombres y establecen cómo les corresponde actuar en una cultura concreta), para ilustrar la forma en que las distintas influencias refuerzan un conjunto de normas de “género”

#### DURACIÓN

15 minutos

- Presentación de la actividad: 2 minutos
- Grupos de debate: 5 minutos
- Todo el grupo: 7 minutos
- Cierre: 1 minuto

#### INSTRUCCIONES

- Recuerde la definición de “género”
- Examine las distintas influencias vitales
- ¿Cómo influyen en el “género”?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate

*Nota sobre la utilización: aunque el de “género” es un concepto más flexible que el de “sexo” y cambia entre las distintas culturas y con el paso del tiempo, las ideas sobre el “género” también pueden estar firmemente determinadas y resistirse a los cambios. Hay muchas influencias que refuerzan los papeles asignados a cada género en una cultura. Este ejercicio es útil para explicar esas influencias y por qué cambiar nuestras ideas sobre las mujeres y los hombres puede resultar tan difícil.*

*La actividad de aprendizaje 2.4.5 sobre la determinación de los papeles asignados a cada género y la actividad de aprendizaje 2.4.6 sobre el género y las estructuras de poder tienen similitudes. Ambas se centran en ejemplos de factores sociales que influyen en el “género”. La actividad de aprendizaje 2.4.5 se centra en influencias vitales como la familia, la escuela, los amigos, la religión, los medios de comunicación (incluida la publicidad) y la cultura. La actividad de aprendizaje 2.4.6 se centra más específicamente en las estructuras de poder, incluidas la Constitución, la legislación nacional, el Parlamento y las estructuras de gobernanza, las escuelas, los lugares de trabajo, los servicios públicos, la familia (nuclear o extensa), la comunidad y las tradiciones sociales, y el matrimonio. Si decide impartir ambas actividades de aprendizaje, considere la posibilidad de agruparlas en una sola.*

### **Preparación**

- Prepare las hojas de un rotafolio o disponga una pizarra para tomar notas. Escriba los siguientes ejemplos de influencias vitales, uno en cada hoja o espacio de la pizarra:
- Familia
  - Escuela
  - Amigos
  - Religión
  - Medios de comunicación, incluida la publicidad
  - Cultura
- Revise las respuestas al debate (véase más adelante). Prepare algunas preguntas clave para iniciar un intercambio de ideas sobre cada categoría.
- Revise la lección 2.4, especialmente las definiciones de “género” y “sexo”.

### **Instrucciones**

1. Presente el ejercicio, indicando que en él se utilizan conceptos de la lección 2.4. Este ejercicio permitirá a los participantes entender mejor el término “género”.
2. Pida a los participantes que reflexionen sobre su propia vida. La familia, la escuela, los amigos, la comunidad, la cultura dominante, la religión y muchos otros factores influyen en la determinación de las normas de género.
3. Pida a los participantes que estudien los diferentes ejemplos de influencias vitales y respondan a la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen en el “género”?
4. Trabaje con todos los ejemplos utilizando las hojas del rotafolio o la pizarra. Pida ejemplos de influencias sobre el género en el ámbito de la “familia”. Cuando tenga varios ejemplos, pase a la siguiente categoría, “escuela”. El objetivo es contar con una serie de ejemplos que ilustren lo generalizadas que están las ideas sociales sobre el género, no realizar una lista completa.

5. Pregunte a los participantes si pueden pensar en ejemplos en que los niños y las niñas, o los hombres y las mujeres, no sigan las normas convencionales de género. Invítelos a compartir los ejemplos con el grupo.
6. Resuma y concluya el ejercicio. Refuerce estas ideas centrales:
  - a) El concepto de “género” está en constante cambio y varía en función del contexto, lo que incluye los conflictos violentos.
  - b) Las ideas sobre el género (esto es, lo que define a los hombres como hombres y a las mujeres como mujeres) y los *papeles asignados a cada género* (es decir, las actividades socialmente aceptables para los hombres y las mujeres) varían entre las culturas (incluso entre partes de la misma cultura) y cambian a lo largo del tiempo.
  - c) En muchas culturas, las mujeres y las niñas suelen estar en una posición inferior o “subordinadas” a los hombres y los niños. Esta situación causa desigualdades.
  - d) Todos somos producto de la influencia social. El personal de mantenimiento de la paz debe reconocer su propia socialización y evitar proyectar estereotipos y sesgos en los hombres y los niños, las mujeres y las niñas de otras culturas.
  - e) El personal de mantenimiento de la paz debe tener cuidado de no agravar la discriminación de las mujeres y las niñas ni la desigualdad de género.

### 2.4.5 Respuestas a la pregunta de debate: Determinación de los papeles asignados a cada género

#### Pregunta

Estudie las distintas influencias vitales. ¿Cómo influyen en el “género”?

#### PAPELES ASIGNADOS A CADA GÉNERO

- Actividades que se espera que realicen las mujeres y los hombres en los hogares y la comunidad.
- Las diferentes culturas tienen expectativas distintas para las mujeres y los hombres.
- Las ideas sobre los papeles asignados a cada género se conforman durante los primeros años de vida (infancia, adolescencia).
- Los papeles asignados a cada género cambian en las diferentes etapas de la vida de una persona, e indudablemente cambian en respuesta a un conflicto violento.
- Se ven afectados por los cambios que se producen en el contexto, en particular los movimientos sociales y los conflictos violentos.
- En las ideas sobre los papeles asignados a cada género influyen factores como la familia, la escuela, los amigos, la cultura y la religión, la publicidad y los medios de comunicación.
- En la realidad de los papeles asignados a cada género influye también la necesidad; en tiempos de conflicto, es posible que las niñas y las mujeres tengan que asumir funciones que en tiempos de paz se asocian con los niños y los hombres.

#### Influencias sobre el género en el ámbito de la familia

- La forma en que las mujeres y los hombres se tratan entre sí.
- Las actitudes de los padres hacia los niños y las niñas.
- La asignación de las tareas domésticas en la unidad familiar.
- Quién trabaja fuera de casa y en qué tipo de trabajo.
- Quién tiene acceso a los recursos del hogar y el control sobre ellos: dinero, tiempo, poder de decisión.
- La división del trabajo en el hogar, tanto del trabajo productivo (remunerado) como reproductivo (no remunerado).

#### Influencias sobre el género en el ámbito de la escuela

- El sexo de los maestros, modelos de comportamiento que influyen en los niños.
- La accesibilidad de la escuela para las niñas y los niños.
- Las diferentes expectativas para los niños y las niñas en lo que se refiere a los estudios y las actividades recreativas.
- El hecho de que las niñas y los niños estudien juntos o por separado.
- El grado de sensibilidad a las cuestiones de género en los planes de estudio y el sistema escolar.

### **Influencias sobre el género en el ámbito de los amigos**

- El hecho de que los juegos de las niñas y los niños promuevan o no la igualdad o los estereotipos.
- El grado de rigidez o flexibilidad en relación con la capacidad de decidir los colores, la ropa, las actividades.
- Juegos por separado o compartidos, igualdad de oportunidades para la realización de actividades recreativas autodirigidas.
- Modelos de popularidad entre los compañeros y su proyección de las normas de género.
- Libertad de interacción social de los niños y las niñas con amigos de ambos sexos.

### **Religión**

- Figuras religiosas: cuáles son su sexo y sus actitudes.
- Sistemas religiosos, estereotipos perpetuados en las prácticas religiosas.
- Grado en que la religión determina las normas de género para hombres y mujeres.

### **Cultura**

- Percepción popular de que existen menores expectativas para las mujeres y las niñas que para los hombres y los niños.
- Se valoran más los rasgos masculinos que los femeninos (la fuerza más que los sentimientos).
- Los rasgos masculinos se establecen culturalmente como la "norma", por lo que las mujeres son, por definición, "diferentes".
- Grado en que el lenguaje y las prácticas de carácter discriminatorio están arraigados en la práctica cultural

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.6

El género y las estructuras de poder: preguntas para el personal de mantenimiento de la paz

### MÉTODO

Debate en grupos pequeños y grandes

### FINALIDAD

Comprender mejor cómo influyen las estructuras de poder de las comunidades del país receptor en las normas de género, a fin de garantizar que el personal de mantenimiento de la paz promueva la igualdad de género

### DURACIÓN

25 minutos

- Presentación: 5 minutos
- Debate en grupos pequeños: 10 minutos
- Debate de todo el grupo: 10 minutos, incluido 1 minuto para concluir

### INSTRUCCIONES

- Piense en las diferentes estructuras de poder que existen en su propio país
- ¿Cómo reflejan el "género"?
- ¿Cómo influyen en el "género"?
- ¿Qué preguntas es preciso hacer sobre las estructuras de poder en el país receptor para comprender mejor el concepto de "género"?

### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate

*Nota sobre la utilización: la actividad de aprendizaje 2.4.5 sobre la determinación de los papeles asignados a cada género y la actividad de aprendizaje 2.4.6 sobre el género y las estructuras de poder tienen similitudes. Ambas se centran en ejemplos de factores sociales que influyen en el “género”. La actividad de aprendizaje 2.4.5 se centra en influencias vitales como la familia, la escuela, los amigos, la religión, los medios de comunicación (incluida la publicidad) y la cultura. La actividad de aprendizaje 2.4.6 se centra más específicamente en las estructuras de poder, incluidas la Constitución, la legislación nacional, el Parlamento y las estructuras de gobernanza, las escuelas, los lugares de trabajo, los servicios públicos, la familia (nuclear o extensa), la comunidad y las tradiciones sociales, y el matrimonio. Si decide impartir ambas actividades de aprendizaje, considere la posibilidad de agruparlas en una sola.*

### **Preparación**

- Prepare un rotafolio o disponga la presentación en diapositivas de distintos ejemplos de las principales estructuras de poder, así como de los marcos jurídico y social:
  - Constitución
  - Legislación nacional
  - Parlamento y estructuras de gobernanza
  - Escuelas
  - Lugar de trabajo
  - Servicios públicos
  - Familia: nuclear o extensa
  - Comunidad y tradiciones sociales
  - Matrimonio
- Prepare algunas preguntas clave para iniciar el debate sobre la forma en que estos ejemplos reflejan e influyen en las normas de género. Véanse los ejemplos que figuran más adelante.
- Revise las respuestas a la pregunta debate (véase más adelante).
- Finalice la preparación del ejercicio adaptándolo al grupo de alumnos en particular. Piense en la profundidad que debe alcanzar el debate e indique los puntos clave que se van a tratar. Según el nivel de conocimientos, decida si va a impartir la actividad de aprendizaje en pequeños grupos o a un grupo numeroso de alumnos. Impartir la actividad a un grupo numeroso de alumnos le permitirá supervisar los complejos debates.
- Asegúrese de incluir puntos clave sobre la importancia de la “igualdad de género” y la “incorporación de la perspectiva de género”. Utilice contenido de la lección 2.4.
- Forme los grupos.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad explicando lo siguiente:
  - a) Todas las sociedades tienen marcos sociales y jurídicos a través de los cuales se gestionan las relaciones sociales, incluidas las relaciones de poder.
  - b) Puede decirse que en estas instituciones y estructuras sociales el género es “invisible”. Sin embargo, también puede afirmarse que el género no es invisible. Está ahí, pero se ignora.

- c) Atender a las cuestiones de género lo hace visible. El personal de mantenimiento de la paz debe “atender a las cuestiones de género” y formular preguntas sobre las estructuras de poder y las relaciones sociales para ser capaz de comprender mejor el contexto de su labor.
  - d) La transversalización de las cuestiones de género —también denominada “incorporación de la perspectiva de género”— es de gran ayuda.
2. Examine las estructuras de poder enumeradas poniendo ejemplos. Invite a los participantes a realizar preguntas si necesitan alguna aclaración.
  3. Pida a los participantes que reflexionen sobre esas estructuras de poder en su propio país. Los participantes deben trabajar en grupos y responder a preguntas generales sobre las estructuras de poder:
    - a) ¿Cómo reflejan el “género”?
    - b) ¿Cómo influyen en el “género”?
  4. Pida a los participantes que seguidamente tengan en cuenta el contexto del mantenimiento de la paz y lo que han aprendido hasta la fecha. Encargue a los grupos pequeños que intercambien respuestas a la pregunta: ¿Qué preguntas es preciso hacer sobre las estructuras de poder en el país receptor para comprender mejor el concepto de “género”? Identificar las preguntas concretas que deben formularse ayudará a conocer mejor las estructuras de poder de las comunidades del país receptor y a garantizar que el personal de mantenimiento de la paz promueva la igualdad de género.
  5. Reúna a los grupos pequeños e inicie el debate de todo el grupo. Invite a los participantes a exponer los puntos clave que se hayan planteado. Utilice el rotafolio para dejar constancia de las diversas preguntas que el personal de mantenimiento de la paz debe formular sobre las estructuras de poder.
  6. Resuma los puntos clave objeto del debate y concluya la actividad. Haga hincapié en lo siguiente:
    - a) **Género:** lo que define a los hombres como hombres y a las mujeres como mujeres.
    - b) **Papeles asignados a cada género:** las actividades socialmente aceptables para los hombres y las mujeres.
    - c) En muchas culturas, las mujeres y las niñas suelen estar en una posición inferior o “subordinadas” a los hombres y los niños. Esta situación causa desigualdades.
    - d) Puede decirse que en estas instituciones y estructuras sociales el género es “invisible”. Sin embargo, está ahí, pero se ignora.
    - e) El personal de mantenimiento de la paz debe tener cuidado de no agravar la discriminación de las mujeres y las niñas ni la desigualdad de género.
    - f) El personal de mantenimiento de la paz debe “atender a las cuestiones de género” y formular preguntas sobre las estructuras de poder y las relaciones sociales para ser capaz de comprender mejor el contexto de su labor.
    - g) La promoción de la igualdad de la mujer y los derechos humanos de la mujer es una labor que se espera de todo el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

### 2.4.6 Respuestas a la pregunta de debate: El género y las estructuras de poder

#### Pregunta

¿Qué preguntas es preciso hacer sobre las estructuras de poder en el país receptor para comprender mejor el concepto de “género”?

#### Ejemplos de preguntas que el personal de mantenimiento de la paz debe formular sobre las estructuras de poder

- ¿Cuántas mujeres hay actualmente en el Parlamento, del total de escaños?
- Si existe la institución del Senado, ¿qué proporción de hombres y mujeres hay en el Senado?
- ¿Existe un sistema de cuotas que reserve un determinado número de escaños para las mujeres?
- ¿Cuántas mujeres se presentan como candidatas a un cargo público en las próximas elecciones?
- ¿Están representadas las mujeres en los consejos de gobierno locales?
- ¿Están organizadas las niñas y las mujeres en organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que representen sus intereses y necesidades específicos?
- ¿Tienen las mujeres más poder que los hombres en alguna institución social o comunitaria?
- ¿Qué dice la Constitución sobre los derechos y las obligaciones de las mujeres y los hombres?
- ¿Cómo enfoca el marco jurídico el derecho de familia y el derecho de sucesiones?
- ¿Cuáles son las prácticas y tradiciones culturales más importantes en la comunidad? ¿Qué acontecimientos se celebran?
- ¿Cómo contribuyen las mujeres y los hombres a esas prácticas y qué papeles desempeñan en ellas?
- ¿Cuál es el perfil típico y el tamaño medio de una familia?
- ¿Quién tiene más poder y quién tiene menos en las estructuras y las instituciones sociales?
- ¿Qué dicen las respuestas a estas preguntas sobre la distribución del poder en las instituciones sociales?

## Actividad de aprendizaje

## 2.4.7

### Igualdad de trato: resultados desiguales

#### MÉTODO

Lectura de una fábula (historia), debate

#### FINALIDAD

Demostrar que la igualdad de trato puede producir resultados desiguales; a veces, para lograr la igualdad puede ser necesario dar un trato diferente

#### DURACIÓN

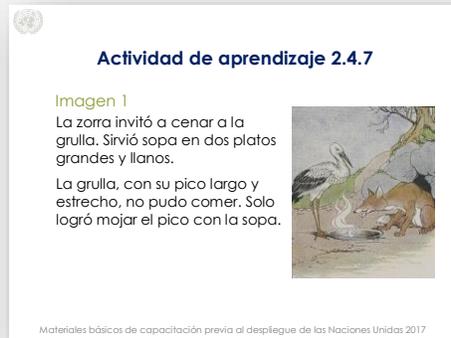
15 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Reflexione sobre la fábula (historia)
- ¿Conduce un trato equitativo a la igualdad?
- ¿Qué lecciones puede extraer para su labor de mantenimiento de la paz?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Fábula (historia)
- Imágenes que acompañan la historia



### Preparación

- Lea la fábula. Una de las moralejas que puede extraerse de la fábula original es que “recibimos el mismo trato que damos”. Otra es que “uno no debería hacer trampas si no está dispuesto a que le hagan lo mismo”. La fábula está adaptada para este ejercicio.
- Revise las respuestas a la pregunta de debate (véase más adelante).
- Prepare el material que se vaya a utilizar. Imprima copias de la fábula en caso necesario. Vea las imágenes de la zorra y la grulla que acompañan la fábula. Decida si desea imprimir las imágenes de la fábula en papel o proyectarlas en diapositivas para la lección.
- Disponga la lectura de la fábula con el grupo. Si decide proyectar las imágenes de la fábula como diapositivas, asegúrese de proyectar la imagen pertinente a cada parte de la historia.

### Instrucciones

1. Dé comienzo a la actividad leyendo la fábula de la zorra y la grulla.
2. Pregunte a los participantes si pueden extraer conclusiones de la fábula. Comparta con ellos la conclusión siguiente: *lo que funciona para satisfacer las necesidades básicas de una criatura o una persona puede no funcionar en absoluto para otra.*
3. Explique lo siguiente:
  - a) Las diferencias entre lo que necesitan las mujeres y las niñas y los hombres y los niños pueden no ser tan visibles como en la fábula de la zorra y la grulla.
  - b) Sí existen diferencias entre las necesidades de los hombres y las de las mujeres.
4. Pregunte a los participantes qué lecciones pueden extraer de esta fábula en relación con la forma en que deben enfocar su labor de mantenimiento de la paz. Inicie el debate formulando las siguientes preguntas:
  - a) ¿Conduce un trato equitativo a la igualdad?
  - b) ¿Qué relación guarda esto con el “género”?
  - c) ¿Por qué es importante tener en cuenta las diferentes necesidades de las mujeres y las niñas y los hombres y los niños?
  - d) ¿De qué manera afectará ello a su labor de mantenimiento de la paz?
5. Complemente la actividad con ejemplos de lecciones aplicables a la labor de mantenimiento de la paz.

## 2.4.7 Respuestas a la pregunta de debate: Igualdad de trato: resultados desiguales

### Pregunta

¿Qué lecciones puede extraer para su labor de mantenimiento de la paz?

### Ejemplos de lecciones aplicables a la labor de mantenimiento de la paz

- Tenga en cuenta que sus decisiones e intervenciones pueden producir resultados desiguales en cuanto al modo en que afectan positivamente a las mujeres y las niñas y los hombres y los niños.
- Tenga en cuenta las necesidades reales y diferentes de todas las personas (mujeres y niñas y hombres y niños) en la planificación y ejecución de las decisiones e intervenciones.
- Trate de no hacer suposiciones sobre lo que las personas necesitan; consulte con ellas.
- Asegúrese de que todos (mujeres y niñas y hombres y niños) participan en las consultas, la adopción de decisiones y la ejecución de las intervenciones.
- No suponga que todas las personas de un mismo grupo (tanto mujeres y niñas como hombres y niños) tienen las mismas necesidades; tenga en cuenta la edad y el sexo.
- No permita que una persona hable por otra; escuche a las personas en todos los subgrupos.
- Tal vez resulte difícil, pero es importante distinguir cuándo pueden las decisiones y las intervenciones conducir a la discriminación y la desigualdad de género; esta labor incluye detectar las barreras que impiden a las mujeres y las niñas acceder a las oportunidades.
- Es preciso adaptar las decisiones y los planes para promover una mayor igualdad en función de cómo afectan los resultados positivos a las mujeres y las niñas, los hombres y los niños.
- La “falta de perspectiva de género” es lo opuesto a “tener en cuenta las cuestiones de género”.

### FALTA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO, DESCONOCIMIENTO DE LAS CUESTIONES DE GÉNERO

- Falta de perspectiva de género, ignorando las diferencias sociales que existen entre hombres y mujeres (por desconocimiento o por inconsciencia).
- Algunas fuentes describen esta falta de perspectiva de género como algo positivo, en el sentido de que no se hace distinción de sexo y no hay una discriminación por razón de género. Estas definiciones confunden “sexo” y “género”. En la labor internacional, no tener una perspectiva de género supone no detectar las importantes diferencias que deben llevar a la adopción de medidas.

**TENER EN CUENTA LAS CUESTIONES DE GÉNERO**

- Ser consciente de que las personas se plantean de forma diferente las cuestiones de género, y de que no existe “una única forma apropiada de pensar” a este respecto.
- Basar las acciones y las decisiones en el principio de igualdad y en las opciones que eligen las mujeres y los hombres, no en las ideas propias.
- Evitar las opiniones estereotipadas y obsoletas de lo que es aceptable y apropiado para las mujeres y los hombres.

## 2.4.7 Imágenes que acompañan la fábula: Igualdad de trato: resultados desiguales

### La zorra y la grulla

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.



### Actividad de aprendizaje 2.4.7

**Imagen 1**

La zorra invitó a cenar a la grulla. Sirvió sopa en dos platos grandes y llanos.

La grulla, con su pico largo y estrecho, no pudo comer. Solo logró mojar el pico con la sopa.



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



### Actividad de aprendizaje 2.4.7

**Imagen 2**

Otro día, la grulla invitó a cenar a la zorra. Sirvió la comida en una profunda y estrecha vasija. La zorra, con su pequeño y ancho hocico, no pudo comer.

Ambas tuvieron la misma oportunidad para alimentarse, pero, en cada cena, una de las dos no pudo aprovechar esa oportunidad. (Por tanto, no era una oportunidad real).



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

**Fuente:** las imágenes se han extraído de *Aesop for Children*, 1919, ilustraciones de Milo Winter (1886-1956). Disponible en línea en Project Gutenberg.

### 2.4.7 Fábula (historia): Igualdad de trato: resultados desiguales

#### La zorra y la grulla

La zorra invitó a cenar a la grulla. Sirvió sopa en dos platos grandes y llanos.

La grulla, con su pico largo y estrecho, no pudo comer. Solo logró mojar el pico con la sopa.

Otro día, la grulla invitó a cenar a la zorra. Sirvió la comida en una profunda y estrecha vasija.

La zorra, con su pequeño y ancho hocico, no pudo comer.

Ambas tuvieron la misma oportunidad para alimentarse, pero, en cada cena, una de las dos no pudo aprovechar esa oportunidad. (Por tanto, no era una oportunidad real).

**Fuente:** *Aesop for Children*, 1919.